

Образовательный проект МБДОУ № 313 «Школа маленького исследователя»

«Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде».

А.И.Савенков

Стремительно меняющиеся условия действительности заставляют пересматривать роль и значение исследовательских способностей в жизни человека. В XXI веке становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска требуются не только тем, чья деятельность связана с научной работой, но и всем людям. Универсальные исследовательские способности, среди которых наиболее значимыми являются способность быстро ориентироваться в ситуации, творчески подходить к решению проблем, умение находить и анализировать информацию, позволяют человеку активно действовать, преобразовывать и творить. Основы их развития закладываются уже в дошкольном возрасте, который характеризуется особой чувствительностью к усвоению окружающей действительности и активностью дошкольника - исследовательской, познавательной, исследовательской. С большим интересом дети участвуют в исследовательской работе, проявляя любознательность и желание экспериментировать. Спонтанно проявляющаяся поисковая активность ребенка в специально организованных условиях может

привести к появлению психического новообразования, именуемого исследовательскими способностями.

В отечественной психологии накоплен богатый опыт изучения и формирования ориентировочно-исследовательской деятельности. Данная проблема разрабатывалась П.Я. Гальпериным, А.В. Запорожцем, Н.Н. Подьяковым, В.П. Зинченко. Работы этих ученых позволили выявить сущность, структуру, закономерности протекания, а также, значение ориентировочно-исследовательской деятельности для познавательного развития ребенка.



Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы, что бы ребенок мог погрузиться в разные образовательные сферы и научиться воспринимать, анализировать, запоминать, ставить гипотезы. Именно исследовательский метод

является одним из основных методов, который помогает дошкольнику достичь целевые ориентиры ФГОС ДО.

В дошкольном возрасте во время детской деятельности ребенок должен уметь эмоционально откликаться, быть познавательно и социально активным. Именно поэтому, нужен особый подход к образовательной деятельности и особая предметно-пространственная среда, которые основаны на естественном стремлении ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира. Такую среду в детском саду № 313 обеспечил образовательный проект «Школа маленького исследователя», который успешно реализуется с 2019 года. Участниками проекта стали дети старшего дошкольного возраста, педагоги детского сада, родители и социальные партнеры – Донской Педагогический колледж, библиотечно-информационный центр имени Ю.А. Гагарина, общеобразовательная школа №100». Целью проекта стало создание условий для формирования у дошкольников познавательного интереса с использованием авторского пособия «Информационный органайзер», как средства систематизации и сохранения информации. Во время реализации проекта была организована особая образовательная среда и обустроена лаборатория научной деятельности. Это специально организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе и вне группового пространства. Она

включила в себя не только разные помещения, но и необходимое детское исследовательское оборудование: наборы пробирок, лабораторные контейнеры, мерные пробирки и стаканчики, пипетки, пинцеты, лупы, защитные очки, а так же специальные мини-лаборатории «Юный энтомолог», «Маленький биолог», «Исследователь природы», «Обсерватория для насекомых», телескоп «Маленький ученый», акваскоп, «Большая студия жужжания», бинокль, увеличительная шкатулка, пятикопек.

Наиболее эффективной формой организации образовательной деятельности стало особым образом построенное взаимодействие педагога с детьми, когда ребенок – субъект, а не объект, а взрослый – навигатор, а не транслятор. В этом случае взрослый является партнером для ребенка, а занятие – занимательным делом. Организация поисковой деятельности ребенка, ребенка и сверстника, ребенка и взрослого осуществляется по принципу «расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

Образовательная деятельность на основном этапе осуществлялась в рамках реализации программы «Формирование познавательного интереса у старших дошкольников посредством экспериментирования с неживой природой». В ходе исследований ребятами были найдены ответы на вопросы познавательного характера. Например, что будет, если морковь

положить в воду? Что будет, если положить лимон? На что похож срез моркови? и пр.

Проблемные ситуации, используемые в детской деятельности, побуждают детей выдвигать гипотезы, проверять их опытным путем. Ключевые преимущества реализации проекта в том, что у каждого ребенка появилось свое рабочее место, инструментарий, и все опыты он смог проводить самостоятельно. В процессе работы дети фиксировали этапы исследовательских действий, используя «Информационные органайзеры».

«Информационный органайзер» является авторской разработкой Алферовой Инны Анатольевны,



воспитателя детского сада 313, педагога высшей квалификационной категории, победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года- 2020» в номинации «Воспитатель года -2020», и представляет собой особым образом изготовленный планшет в формате А4, в котором возможно не только фиксировать этапы хода исследования и действовать в соответствии с алгоритмом, но и

систематизировать представления детей об окружающем мире.



Подробно работа с использованием «Информационного органайзера» была неоднократно представлена педагогическому сообществу города Ростова-на-Дону на мастер-классах и практических семинарах в рамках реализации федерального инновационного проекта по апробации и внедрению парциальной модульной программы «STEM- образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста». Особенно хотелось бы отметить, инициативность дошкольников к публичному представлению результатов своих исследований. Свои презентации маленькие исследователи представляют и для сверстников стенах своей группы на уровне ДОУ, и на научно-практических конференциях разного уровня, и в конкурсном движении. Ежегодно наши воспитанники принимают участие и занимают призовые места в районных школьно-дошкольных научно-практических конференциях «Первые шаги в науку», в конкурсах «Я исследователь», в фестивалях науки «Включай Экологику» и пр.



В поисковой, исследовательской и экспериментальной деятельности педагог знакомит детей с определенным алгоритмом, который называется универсальным исследовательским алгоритмом. В работах Савенкова алгоритм представлен такими терминами, как проблема, гипотеза, методы и т.п. Мы посмотрели на алгоритм глазами ребенка и, сохранив последовательность, заменили названия доступными речевыми единицами: затруднение, идеи, проверка идей и решение. Универсальность алгоритма заключена в возможности его использования во всех образовательных областях и в разных видах детской деятельности. Это означает, что мы рассматриваем и применяем экспериментирование как форму организации, развития или разворачивания разнообразных видов деятельности, которые могут быть предложены, организованы или проявлены в собственной детской деятельности на уровне экспериментирования. Например, что тяжелее орех или каштан? Это затруднение, идея детей – проверить вес, взять весы, проверка идеи – взвесить, решение – каштан тяжелее!

Во время реализации проекта «Школа маленького исследователя»

особое место заняла работа с педагогами по повышению профессиональных компетенций в области развития исследовательских способностей дошкольника. Была реализована программа практических мероприятий «Организация исследовательской и экспериментальной деятельности старших дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», в рамках которой проведен ряд практико-ориентированных занятий с педагогами детского сада, района и города.

Одним из направлений реализации проекта стало взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. Педагогические компетенции родителей повышались через практикумы: «Детское экспериментирование как эффективный метод познания окружающего мира», «Юные экспериментаторы», а также мастер-класс «Игра или экспериментирование?».

Результаты, полученные в ходе реализации проекта «Школа маленького исследователя», подтвердил эффективность использования метода экспериментирования в познавательном развитии дошкольника. Опыт нашей работы доказал, что поисково-исследовательски деятельность имеет огромный потенциал и формирует внутреннюю потребность в знаниях через развитие познавательного интереса, что напрямую соответствует требованиям ФГОС ДО.