





	<p>МБДОУ № 313 Автор: Мистейко Ирина Алексеевна, учитель-логопед</p>	
<p>1)</p>	 <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 313»</p> <p>Применение лого-робота Все-во! в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР</p> <p>учитель-логопед Мистейко Ирина Алексеевна</p>	<p>Добрый день, уважаемые коллеги! Мы рады представить вашему вниманию опыт работы нашего педагогического коллектива по теме: «Применение лого-робота в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР».</p>
<p>2)</p>	 <p>Сетевой образовательный проект «STEM-образование»</p> <p>Приказ № 17 от 05.06.2017г. «Об открытии сетевых инновационных площадок по апробации и внедрению программы «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста»</p> <p>Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования»</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 313» с 2017г. является федеральной инновационной площадкой по апробации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».</p> <p>Программа «STEM-образование» значительно</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширяет возможности педагога в оснащении образовательного процесса современными средствами и технологиями интеллектуального развития дошкольников, • и помогает создать условия достижения социально-нормативных возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС ДО. <p>Современные образовательные средства отличаются от уже привычных и традиционных, и поэтому они приобретают необходимую для ребенка значимость и эмоциональную насыщенность.</p>

<p>3)</p>		<p>Одним из эффективных образовательных средств «STEM-образования», по мнению наших педагогов, является программируемый робот пчела «Bee-bot», который помогает создать проблемно-игровую ситуацию, в основе которой лежит активный осознанный поиск ребенком способа достижения результата.</p> <p>Положительная сторона этого образовательного средства состоит в том, что возможны варианты различной по степени сложности игровых действий. При этом, следуя игре собственного воображения, ребенок трансформирует свой опыт и создает новые игровые ситуации, решая познавательные задачи.</p> <p>За время работы нашего коллектива в инновационном проекте эффективность применения робота-пчелы в разных образовательных областях была доказана экспериментальным путем и опыт работы неоднократно был представлен педагогическому сообществу города.</p>
<p>4)</p>		<p>В этом учебном году мы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовали и провели мастер-класс для методистов и руководителей Ворошиловского района по эффективному использованию роботов Bee-bot в разных образовательных областях; • и мастер-класс по использованию современных средств экспериментирования и исследовательской деятельности для руководителей дошкольных организаций –участников проекта «STEM- образование».

<p>5)</p>	<p>Применение робота Bee-bot в логопедической работе с детьми с ОНР</p> 	<p>В работе с детьми с ОНР робот занял особое место, который, наряду с решением коррекционно-развивающих задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивает память, внимание, восприятие; • формирует пространственные представления, • развивает мыслительную деятельность, мелкую моторику, работу сенсорных функций, • повышает интерес к обучению, • помогает сформировать адекватную самооценку и самостоятельность.
<p>6)</p>	<p>Применение робота Bee-bot в логопедической работе с детьми с ОНР</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Первый этап в нашей работе – подготовительный. На данном этапе дети познакомились с функциональными кнопками робота и основами программирования. • Для составления простых алгоритмов движения Пчелы, мы использовали кубоботы (кубики с обозначением направления движения, остановки, начала и окончания движения). Сначала ребенок составлял программу (алгоритм) с помощью кубоботов на плоскости, затем по ней программировал движение робота, озвучивая все свои действия. После выполнения Пчелой заданной программы ребенок анализировал правильность выполнения задания.
<p>7)</p>	<p>Применение робота Bee-bot в логопедической работе с детьми с ОНР</p> 	<p>Таким образом у детей с ОНР развивается умение планировать, анализировать, составлять схему маршрута, ориентироваться в пространстве и озвучивать свои действия. Для детей постарше мы сделали карточки, на которых изображены те же знаки, что и на кубоботах, и на самой пчеле. А старшие дети могут составлять небольшую программу в уме и часто не пользуются больше ничем, кроме самого робота. После того, как <u>дети освоили принцип программирования</u> и умеют свободно владеть роботом, мы приступаем к основному этапу применения робота в коррекционно-развивающей работе.</p>

8)	 <p>Логопедические игры с применением робота Bee-bot</p> <ul style="list-style-type: none"> Игры, направленные на обучение грамоте Игры, направленные на развитие фонематических процессов Игры, направленные на развитие связной речи Игры, направленные на развитие лексико-грамматических категорий Игры, направленные на обогащение словаря Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики и звукопроизношения 	<p>Хочется отметить, что многие известные вам логопедические игры и упражнения можно применить в играх с пчелой.</p> <p>Это игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на формирование лексико-грамматических категорий, • развитие самостоятельной развернутой фразовой речи, • формирование произносительной стороны речи, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения, • развитие фонематического слуха, • профилактика дисграфии, дислексии.
9)	<p>Применение робота Bee-bot в логопедической работе с детьми с ОНР</p> 	<p>Учитывая взаимодействие педагогов в логопедической группе, коврики и задания, разработанные логопедом, используются воспитателем логопедической группы для закрепления пройденного материала, для автоматизации поставленных звуков.</p> <p>Карточки разработаны так подробно, что ими может воспользоваться любой педагог.</p>

10)

Применение робота Bee-bot в логопедической работе с детьми с ОНР



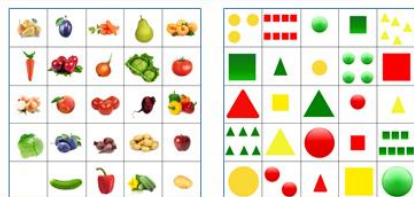
Коврики, созданные для занятий по формированию элементарных математических представлений, конструирования, ознакомлению с окружающим, тоже могут использоваться для решения коррекционно-развивающих задач.

Так, например:

- при преодолении трудностей в освоении понятий математической реальности в процессе программирования дети с ОНР учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (один квадрат, два квадрата, пять квадратов), образовывать существительные в единственном и множественном числе (треугольник - треугольников), согласовывать порядковые числительные с существительным, использовать в речи наречия, сравнительные прилагательные.

11)

Игровые коврики для робота Bee bot»



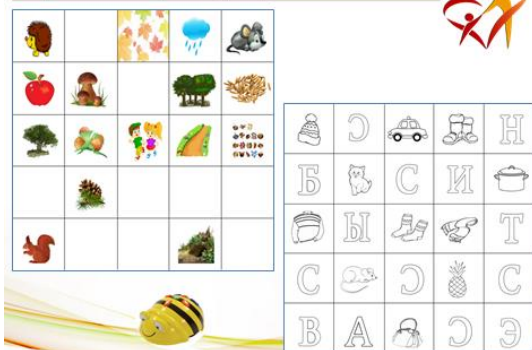
На занятиях по конструированию программирование робота позволяет активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными у детей с ОНР.

Важным условием для ребят при работе с роботом является **речевое сопровождение** процесса программирования, а далее и передвижения Пчелы.

При проговаривании алгоритма движения дети работают над автоматизацией поставленных звуков, учатся планировать речевое высказывание.

12)

Игровые коврики для робота Bee bot»



Мы представляем вашему вниманию только три коврика из разработанных нами.

Первый разработан для закрепления материала по лексической теме «Осень» для развития связной речи. Мы разработали дидактическую игру «Прогулка в осенний лес», в которой задания выполняются с помощью робота Bee-bot на специальном игровом поле. Игра способствует обогащению и активизации словаря детей с ОНР, умению образовывать словосочетания, строить предложения, составлять предложения по схеме с использованием условных обозначений и наоборот, позволяет работать над автоматизацией поставленных звуков. Коврики разрабатывались по всем изучаемым лексическим темам: «Фрукты», «Овощи», «Сад», «Огород», «Перелетные птицы», «Профессии», «Одежда», «Обувь», «Зимние забавы» и т.д.

Второй коврик разработан для решения следующих логопедических задач: автоматизация и дифференциация свистящих и шипящих звуков, развитие фонематического слуха, профилактика дисграфии, дислексии.

13)

Игровые коврики для робота Bee bot»





Третий коврик имеет пустое поле, что расширяет возможности его применения. Это универсальный коврик, на котором можно расставлять разные предметы или карточки и менять игровую ситуацию в зависимости от поставленной задачи.

На таком коврике дети могут самостоятельно придумывать задания друг для друга, что создает условия для:

социально-коммуникативного развития:

- умения планировать совместную деятельность в речевом общении;
- проявления инициативы во время вступления в речевые контакты;
- умения слушать других и выражать свои мысли словами.

14)		<p>Перед тем как как перейти к практическим заданиям, хочу подчеркнуть, что робот используется в практике нашего сада как одно из многих других современных и традиционных образовательных средств. Робот не может заменить всю игровую предметную среду, и мы к этому не стремимся, но он может стать одним из эффективных способов в достижении целевых ориентиров стандарта дошкольного образования.</p>
15)		<p>А сейчас мы предлагаем выполнить задания с помощью робота Пчелки на представленных здесь игровых ковриках.</p> <p>Во время практической деятельности вам предстоит</p> <ul style="list-style-type: none"> • не только выполнить готовые задания, • но придумать задания к игровому коврику • и разработать макет собственного игрового пространства для робота, • затем выбрать представителя, который и познакомит нас с творческим продуктом вашей практической деятельности. • Прошу разделиться на три команды и приступить к игре.

(После окончания практической деятельности участники представляют свои наработки по одному от каждой команды)

- Прошу участников познакомить нас со своими творческими находками.

-Рефлексия. А теперь к итогам. На программках есть пчелы разного цвета. Одну из них нужно будет выбрать. Итак:

- если наш опыт оказался для вас полезным, покажите **зеленую Пчелу**.
- Если наш опыт показался вам **сомнительным и требующим осмысления**, покажите **желтую Пчелу**.
- Если вы считаете, что пчелу нужно использовать **только как средство программирования** и нам не удалось вас убедить, **покажите красную Пчелу**.

Спасибо за ответы. Ваше профессиональное мнение важно для нас.

Сегодня мы уверенно можем сказать, что *(если красная- для нашего коллектива)* мини-робот Вее-Вот является универсальным образовательным средством в коррекционном-развивающем процессе с детьми с ОНР, являясь стимулом для речевой активности ребёнка и создавая возможность параллельно развивать все компоненты звуковой культуры речи.

Спасибо за внимание