

«УТВЕРЖДАЮ»  
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ № 313  
\_\_\_\_\_ О.П. Жолобова  
ПРИКАЗ № 16-п от 17.04.2026г.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования муниципального**  
**бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**города Ростова-на-Дону «Детский сад № 313»**  
**за 2025 год**

Ростов-на-Дону  
2026

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова – на – Дону «Детский сад № 313» составлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями).

**Задачи отчета:** • обеспечение прозрачности функционирования учреждения; • информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития МБДОУ №313, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности; • обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса.

## **Часть 1. Аналитическая.**

### **1.1. Особенности организации образовательного процесса.**

#### **1.1.1. Структура и количество групп.**

В отчетный период в ДОУ функционировало 20 групп:

- 16 общеразвивающих групп, из них 2 группы раннего возраста с 1,6 до 3 лет, 14 групп дошкольные общеразвивающие от 3 до 8 лет;
- 2 группы компенсирующей направленности – 3 группы для детей 5-6 и 6-7 лет с ТНР (ОНР), 1 группы для детей 3-7 лет с НОДА (ДЦП).

20 групп однородны по возрастному составу детей: 1,6-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет; 1 группа разновозрастная - для детей от 3 до 7 лет.

#### **1.1.2. Сведения об образовательных программах.**

Образовательная программа в МБДОУ № 313 построена в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", с изменениями и дополнениями 8 ноября 2022 г. N 955), Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования", Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.

№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30

сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской

Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), лицензией на право осуществления образовательной деятельности серия 61ЛО1 № 0003122 от 12.08.2015г. рег. № 5473., Уставом МБДОУ № 313, изменениями в Устав от 20.07.2022г.

Образовательная программа МБДОУ № 313 (далее Программа) включает в себя единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта, ФООП ДО и ФАОП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы, взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, в том числе, направления просветительской деятельности; направления и задачи коррекционно- развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, определяющая задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. А также, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно- пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает ссылку на примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в

дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть образовательной программы МБДОУ № 313 представлена следующими программами:

1. Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Программой «Гармония» К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан;
3. Программой развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш» В.А.Петровой;

*В группах компенсирующей направленности в МБДОУ реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР (ОНР). Используются следующие программы:*

1. "Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Н.В.Нищевой

*В группе компенсирующей направленности для детей с НОДА реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с НОДА. Используются следующие программы:*

1. "Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Н.В.Нищевой;
2. «Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом», Архипова Е. Ф.
3. «Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст», Мастюкова, Е.М.

*Программы, пособия и технологии, обеспечивающие реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений:*

1. Региональная программа «Родники Дона», Р.М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина
2. Пособие «300 подвижных игр для оздоровления детей от года до 14 лет» В.Л. Страковской.
3. Региональная программа "Приключения Светофора"

### **1.1.3. Программы, реализуемые на платной основе.**

В ДОУ организована работа по дополнительному образованию дошкольников, направленная на совершенствование художественно-эстетического развития, развитие познавательных способностей и социальной компетенции воспитанников. Действующие кружки и студии не только развивают детей и обогащают их знания. В рамках дополнительного образования ребенок получает возможность общения и сотрудничества с детьми и взрослыми по интересам, находит круг новых друзей.

На основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности реализуются

платные образовательные услуги по программам:

- Программа дошкольного образования «Ступеньки к школе», М.М. Безруких
- Программа дошкольного образования «Удивительные приключения в Шахматной стране» под редакцией И.Г. Сухина
- Программа дошкольного образования «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
- Программа дошкольного образования «Английский язык и дошкольник», М.В. Штайнепрайс
- Программа дошкольного образования «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой
- Программа дошкольного образования «Креативное рукоделие для дошкольников», О.Л. Ведмедь, И.А. Платохина, Р.М. Чумичева
- Программа дошкольного образования «Са-фи-дансе», Ж.Е. Фирилёва, Е.Г. Сайкина
- Программа дошкольного образования «Топ-хлоп, малыши», А. Буренина, Т. Сауко
- Программа дошкольного образования «Старт», Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина
- Программа дошкольного образования «Цветик-семицветик», Н.Ю. Куражева

#### **1.1.4. Материально-техническое обеспечение. Развивающая предметно-пространственная среда.**

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы в 2025 году, требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и Программой развития МБДОУ № 313 создана образовательная среда, отвечающая модели образовательного процесса, оснащенная современным обучающим и игровым оборудованием.

В соответствии с Концептуальной моделью предметно – развивающей среды в 2025 году деятельность детского сада была направлена на развитие четырех характеристик среды:

1. *Мотивирующей составляющей* – развитие среды творческого типа, активизирующей имеющиеся у детей мотивы учения, предоставляющей им возможности для достижения образовательной цели, эмоционально подкрепляющей актуализированные мотивы.
2. *Обучающей составляющей* – достижение образовательных результатов через опору на предметные аспекты среды, формирование предпосылок универсальных учебных действий через практическое взаимодействие с технологиями среды.
3. *Наполнение пространства МБДОУ ценностно-смысловыми аспектами* - создание ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта дошкольников с учетом социокультурных, исторических, этнокультурных, экономических особенностей региона. Условий для формирования гибких компетенций у детей дошкольного возраста.
4. *Наполнение пространства предметным содержанием* – играми, предметными и

игровыми материалами для самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности, методическими пособиями для краткосрочных образовательных практик,

**В результате** предметно-пространственная среда детского сада объединила в себе значимые элементы образования, что позволило педагогам комбинировать различные механизмы и инструменты процесса обучения и воспитания детей.

В отчетном периоде были приобретены: методическое, игровое и дидактическое оборудование для детей раннего и дошкольного возраста, интерактивное оборудование для групп и кабинетов. Частично произведена замена оборудования на территории игровых площадок МБДОУ № 313.

Функционируют специально оборудованные помещения: 2 спортивных зала, 2 музыкальных зала, 2 кабинета педагога-психолога, 3 кабинета учителя-логопеда.

#### **1.1.5. Кадровое обеспечение.**

Штат дошкольного образовательного учреждения укомплектован на 91%.

Работа с педагогами МБДОУ осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Обеспечение процесса консолидации педагогического коллектива (1 и 2 корпус) как многопрофильного союза, обеспечивающего качество образовательного процесса в интересах детей;
- ✓ Формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО;
- ✓ Изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО, ФОП ДО И ФАОП ДО;
- ✓ Включение каждого педагога в инновационную деятельность по проблемам воспитания толерантности на традициях детской субкультуры;
- ✓ Индивидуальное сопровождение вновь поступивших педагогов, организация наставничества (выявление уровня компетентности и методической подготовки педагогов, исследование самооценки, личностных качеств, педагогических умений, диагностика уровня творческой активности, диагностика социальной ориентации, уровня адаптации, перспектив развития);
- ✓ Создание эмоционально-благополучного микроклимата и оптимальных условий труда;
- ✓ Совершенствование системы управления МБДОУ;
- ✓ Изучение и обобщение ППО, подготовка к участию в конкурсном движении;
- ✓ Организация методической поддержки педагогических кадров в процессе

реализации ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО;

✓ Методическая поддержка в процессе подготовки педагогов к процедуре аттестации.

**В 2025 - году курсы повышения квалификации** (в том числе участие в научно-практических конференциях и семинарах) прошли 32 педагога, повысили/подтвердили квалификацию: высшая категория - 6 человек, 1 категория – 4 человека.

Обучаются: в ВУЗе – 1 человек.

На протяжении всего года педагоги МБДОУ активно принимали участие в работе семинаров в рамках реализации годового плана по следующим проблемам: «Федеральная образовательная программа – единый процесс обучения и воспитания на основе традиций и современных практик дошкольного образования», «Педагогические условия формирования основ ценностно-смысловой сферы личности ребенка на этапе дошкольного детства».

Педагоги активно принимали участие в конкурсном движении разного уровня:

| №  | название  | результат   |
|----|---|---|
| 1. | районный этап муниципального чемпионата «Юный мастер-2025»  | 2 место «Дизайн одежды и аксессуаров»,<br>2 место «Ландшафтный дизайн»<br>2 место «Малярные и декоративные работы»<br>2 место «3-Д моделирование» |
| 2. | Районный этап городского конкурса творческих работ «Моя военная игрушка (поделка, рисунок)»   | 2 место   |
| 3. | Районный этап десятого городского открытого фестиваля детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!» конкурс «Чтецов и литературно-музыкальных композиций» | 3 место   |
| 4. | Районный (муниципального) этап областного конкурса-фестиваля команд ЮПИД дошкольных образовательных организаций «Веселый Светофор»  | 2 место   |
| 5. | Районный этап десятого городского открытого фестиваля-конкурса детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!»  | Гран-При  |
| 6. | Муниципальный десятый открытый фестиваль-конкурс детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!»  | Дипломант 1 степени   |
| 7. | Районный этап городского конкурса творческих работ воспитанников дошкольных учреждений Ворошиловского района «Я горжусь моей семьей!»   | 2 место, 2 место, 3 место   |
| 8. | Районный этап городского конкурса чтецов «С чего начинается Родина»   | 2 место   |
| 9. |   | 2 место   |

|     |  |         |
|-----|--|---------|
|     | праздничное мероприятие в честь образования команд юных помощников инспекторов движения» (среди прикрепленных ДОО)   |         |
| 10. | Районный этап десятого городского открытого фестиваля-конкурса детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!» в номинации «Новогодние представления и спектакли» среди ДООУ                             | 1 место |
| 11. | Городской этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь»  | 3 место |
| 12. | Районный этап Десятого городского фестиваля патриотической песни среди детей дошкольного возраста «Мир глазами детей», посвященного 84-й годовщине первого освобождения города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков | 3 место |
| 13. | Районный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь»   | 1 место |
| 14. | Районный этап десятого городского открытого фестиваля-конкурса детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!» в номинации «Новогодние представления и спектакли» среди ДООУ                             | 1 место |

Сотрудники детского сада принимали участие в смотрах, конкурсах и тематических мероприятиях МБДОУ: тематических проектах – «16 ноября – международный день толерантности», «День добрых дел», «Зажги синим», «Всемирный день Земли», «Мой любимый город», конкурсах - «Осень золотая», рисунков «Мамочка любимая моя», «Мы за мир на всей земле», «Лучше папы друга нет», поделок по теме «Космос», «Пасха красная», благотворительных ярмарках, акциях «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Окна Победы», «Клумба Победы», «СВОих не бросаем!».

#### Участие в мероприятиях городского уровня:

**Представление практического опыта педагогической деятельности** в рамках муниципального проекта «Мастерская профессионального роста: в авангарде детства» в номинации «Цифровая образовательная среда в ДОО: опыт успешных решений». [https://vk.com/wall-217259798\\_40566](https://vk.com/wall-217259798_40566)

#### **Оценка системы управления организации**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство осуществляется заведующим.

Формами самоуправления детским садом являлись:

- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ.

В ДОО разработана и реализуется Программа развития на 2024–2028 гг. в соответствии с ФГОС ДО и ФЗ «Об образовании в РФ», проектами инновационной деятельности, разработанными и принятыми уполномоченными коллективными органами управления ДООУ.

## **1.2. Оценка образовательной деятельности организации за отчетный период; сетевой инновационной площадки**

В 2025 году МБДОУ № 313 продолжил реализацию сетевых инновационных площадок:

1. «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» (**Приказ № 616 от 02.07.2021г. Министерства Общего и профессионального образования Ростовской области**). Цель программы – развитие творческих способностей детей, умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, логического мышления, первоначальных умений и навыков решения логических и алгоритмических задач. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Сроки реализации дополнительной образовательной программы – 2 года.

2. Сетевой инновационной площадки федерального уровня по реализации Всероссийского образовательного проекта «Ценности России в Мире головоломок». Научным руководителем является Казунина Ирина Ивановна, заместитель руководителя Федерального Экспертного Совета ВОО «Воспитатели России», автор обучающих игр, игровых, учебно-дидактических комплектов, учебно-методических пособий, сопровождающих игровую продукцию для детей, преподаватель, научный руководитель проекта «Ценности России в Мире головоломок», автор технологии смарт-тренинг для дошкольников, соавтор программы «Теремок» для детей младенческого и раннего возраста, эксперт национальной премии «Золотой медвежонок», Отличник народного просвещения РСФСР. Срок окончания деятельности инновационной площадки федерального уровня – 31 декабря 2029 год. Педагоги, реализующую данную программу прошли КПК по теме, было закуплено оборудование.

**Анализ календарного планирования** показал системность планирования непосредственно-образовательной деятельности с учетом реализации ФОП/ФАОП ДО и реализуемой программы.

Проведена тематическая проверка «Планирование непосредственно-образовательной деятельности в соответствии с ФОП и ФАОП ДО»

Педагоги используют унифицированные карты календарного планирования.

При планировании занятий определяется образовательная область, направление воспитания, задачный блок. Решение образовательных задач осуществляется с использованием различных форм организации образовательного процесса - фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия, проектную деятельность, образовательную ситуацию, образовательное событие, обогащение игры в центрах активности, проблемно - обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей. Индивидуальная работа планируется в формах, соответствующих возрастным особенностям детей, с учетом особенностей контингента воспитанников по итогам педагогической диагностики. Планируется объединение педагогических ресурсов семьи и детского сада, систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса.

В группах созданы условия для совершенствования личностно-ориентированного взаимодействия, организована предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям ФГОС и ФОП/ФАОП ДО. Оборудование размещено по центрам развития, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам, расширяет право собственного выбора.

«Центры» содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества, исследовательской деятельности и др. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей, что позволяет детям организовывать собственную деятельность в соответствии со своими интересами и замыслами, самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Анализ результатов наблюдения детской деятельности показал, что педагоги придерживаются принципов ФГОС ДО, ФОП И ФАОП ДО, владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, используют потенциал личностно-ориентированного взаимодействия.

В рамках проведения занятий учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей; поставленные задачи; длительность физической, умственной, эмоциональной нагрузки, требования к условиям проведения занятия. В старших и подготовительных группах уделяется внимание формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. Используются методы создания эмоционально-положительного настроения, партнерских взаимоотношений детей и взрослых за счет использования игровых приемов, современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, заданий разного уровня.

**Обеспечение преемственности** детского сада и школы осуществляется системно и целенаправленно.

Разработана модель преемственности в подготовке воспитанников к сдаче норм ГТО. Продлены договоры между МБДОУ № 313 и МОУ СОШ № 100, библиотечно-информационным центром им.Ю.Гагарина по организации совместных мероприятий, составлены планы взаимодействия. Структура образовательной программы ДОУ соответствует новым требованиям. Образовательная программа МБДОУ позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на

соответствующем его возрасту содержанию доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

#### Формы организации педагогического процесса:

Наиболее предпочитаемыми формами организации педагогического процесса в МБДОУ остаются: НОД, краткосрочные практики, группы по интересам, целевые сообщества, кружки.

Используется метод проектов для разработки тематических направлений.

Анализ освоения реализуемой программы осуществляется на основе системы внутреннего мониторинга качества ДОУ в конце учебного года с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности.

Эффективность педагогического процесса оценивается на основе динамики развития каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих).

Продлены договоры между МБ ДОУ № 313 и МОУ СОШ № 100, библиотечно-информационным центром им. Ю. Гагарина по организации совместных мероприятий, составлены планы взаимодействия.

Структура образовательной программы ДОУ соответствует новым требованиям. Образовательная программа МБДОУ позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержанию доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

#### Формы организации педагогического процесса:

Формы организации педагогического процесса в МБДОУ: занятия, краткосрочные практики, группы по интересам, целевые сообщества, кружки.

Используется метод проектов для разработки тематических направлений.

**В летний период** в ДОУ была организована работа с целью создания условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

**Задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
- создать условия для оздоровления детей в летний период
- подготовить МБДОУ к новому учебному году

Содержание программы работы в летний период включало в себя несколько направлений:

- ✓ Оздоровительная и профилактическая работа:
- ✓ Методическая работа
- ✓ Работа с детьми
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Административно-хозяйственная работа

В летний период в ДОУ прошли оздоровление 572 ребенка дошкольного возраста.

В детском саду было организовано сбалансированное питание детей с максимально допустимым включением в рацион овощей и фруктов, а также был усилен контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, проведением прогулок, закаливающих мероприятий, физкультурных занятий и зарядки на свежем воздухе. Соблюдался питьевой режим, в меню были введены соки.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности, соблюдались правила безопасности в связи с жаркой погодой. Велась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики. Педагогами был организован вынос разного рода игрушек, в том числе для игры с песком и водой, спортивный инвентарь: мячи, кегли, и т.д.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

С сотрудниками и родителями проведен инструктаж:

- о пожарной безопасности;
- о предупреждении детского травматизма на дорогах;
- о предупреждении детского травматизма на прогулочных площадках;
  - об охране жизни и здоровья детей при организации летне-оздоровительной работы (при проведении праздников, игр, прогулок);
- «О предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами»;
  - «О мерах предупреждения кишечных инфекций». С воспитанниками проведен инструктаж:
- ✓ по предупреждению травматизма на прогулках;
- ✓ о соблюдении правил поведения в природе, на улице, во время выхода за территорию ДООУ.

План мероприятий по методической работе выполнен: проведен семинар для педагогов «Организация работы коллектива ДООУ в летний оздоровительный период», подготовлены методические рекомендации «Особенности организации двигательной активности детей в период летней оздоровительной работы», «Организационные условия работы в летний оздоровительный период», «Организация работы с детьми в адаптационный период».

Проведено консультирование:

- «Адаптация детей раннего возраста»
- «Организация досуга с детьми в летний период»
- «Режим работы в ДООУ в летний период»;
- «Развитие детского творчества как компонента детской субкультуры». План познавательно-развлекательных мероприятий с детьми выполнен полностью.

Проведены тематические мероприятия:

- «День независимости России»
- «День памяти и скорби»
- «День российского флага»

Проведены физкультурные досуги:

- ✓ «Мини-футбол»;
- ✓ «Шахматный турнир»
- ✓ «День российской тельняшки»
- ✓ «День ВМФ РФ».

В течение летнего периода были организованы выставки детского творчества:

- ✓ «Безопасное детство»
  - ✓ «Мы за жизнь на чистой планете»; Музыкальные развлечения:
  - «День защиты детей»
  - «День семьи, любви и верности»
- «Акция «Безопасность с ПДД».

План развития основного ресурсного обеспечения выполнен в полном объеме. Приобретены ноутбуки для работы педагогов групп, специалистов. Произведена покраска и

текущий ремонт малых форм на прогулочных площадках обоих корпусов.

Проведены групповые собрания о результатах образовательной работы за истекший год, о летней программе детского сада, по проблемам адаптации вновь поступивших детей; подготовлен информационно-справочный материал по вопросам соблюдения режима питания, санэпид режима в летний период.

### 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся;

Эффективность педагогического процесса оценивается на основе динамики развития каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих).

Результаты мониторинга освоения образовательной программы представлены в таблице № 1. Результаты мониторинга показывают положительную динамику в развитии воспитанников ДОУ, что говорит об эффективности педагогического процесса.

*Таблица № 1.*

| <b>№</b> | <b>Направления</b>         | <b>Соответствие<br/>возрастной норме</b> |
|----------|----------------------------|--|
| 1        | социально-коммуникативное  | 92%                                      |
| 2        | познавательное             | 94%                                      |
| 3        | речевое                    | 93%                                      |
| 4        | художественно-эстетическое | 96%                                      |
| 5        | физическое                 | 96,5%                                    |

Результаты работы по программе воспитания

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующей воспитательной системы МБДОУ № 313 по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда.

Выделены основные направления воспитательной работы МБДОУ № 313, определенные ценностями воспитания:

- 1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

В основу календарного плана воспитательной работы МБДОУ № 313 положены традиционные события, проекты и акции, воспитательные циклы, участие воспитанников в конкурсном движении, фестивалях детского творчества.

*Традиционные события* реализуются ежегодно в рамках годового плана.

*Проекты и социально-значимые акции* соответствуют проблематике годовых задач.

*Воспитательные еженедельные циклы* строятся на основе базовых ценностей, конкретизируются в соответствии с возрастными особенностями воспитанников в каждой возрастной группе, и являются обязательной частью Рабочей программы педагога. Воспитательные циклы строятся по трем разным вариантам:

1. погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.) – коллективное мероприятие, в рамках которого создаются творческие продукты – организация события, которое формирует ценности.
2. погружение-знакомство – событие – рефлексия события.
3. яркое событие – погружение - приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, определяет цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Составлена программа мониторинга реализации Программы воспитания. Результаты представлены в таблице №2

| <b>№</b> | <b>Направления</b>           | <b>Соответствие<br/>возрастной норме</b> |
|----------|------------------------------|--|
| 1        | Патриотическое               | 96%                                      |
| 2        | Социальное                   | 94%                                      |
| 3        | Познавательное               | 98,4%                                    |
| 4        | Физическое и оздоровительное | 92%                                      |
| 5        | Трудовое                     | 97%                                      |
| 6.       | Духовно-нравственное         | 96%                                      |

Одним из приоритетных направлений в работе с детьми в ДОУ является физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически и позволяют осуществлять работу по оздоровлению и физическому развитию детей с учётом их индивидуальных особенностей, выстраивая дифференцированно педагогический процесс.

Анализ количества случаев и характер заболеваний детей позволяет нам сделать вывод, что реализуемая физкультурно-оздоровительная работа дает положительные результаты - наметились тенденции к снижению заболеваемости. (Таблица «№ 3»).

Таблица № 3

| Год  | Группы                     |                            |
|------|----------------------------|----------------------------|
|      | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| 2025 | 16 д/дней                  | 9,1 д/дней                 |

Созданная в детском саду система по использованию здоровье сберегающих технологий позволяет качественно решать задачи формирования физически развитой, социально-активной, творческой личности. Данные выводы подтверждают показатели мониторинга состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста за 3 предыдущих года: уменьшается уровень заболеваемости детей дошкольного возраста. Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий и опора на интерес детей дает положительный эффект - у большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремление к расширению двигательного опыта. Дети показывают достаточно высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, развития основных движений.

#### Результаты внедрения здоровьесберегающих технологий

1. Наблюдается улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников. Формируется мотивация на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей.
2. Установлено эффективное взаимодействие специалистов ДОУ и семей воспитанников в организации физкультурно-оздоровительной работы.
3. Формируется мотивация и ценностные ориентации на сохранение и укрепление здоровья, на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей.
4. Создан банк данных по вопросам оздоровления дошкольников.
5. Используются научно-методические подходы к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в группе и семье;
6. Улучшение и сохранение показателей здоровья воспитанников.

Ежегодный анализ готовности выпускников детского сада к обучению в школе показывает достаточно высокую степень готовности (используется скрининг – программа на предмет

изучения готовности к школьному обучению, ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йерасика).

Таблица № 4.

| <i>Уровень готовности к школе</i> | <i>Корпус 1</i> | <i>Корпус 2</i> |
|-----------------------------------|-----------------|-----------------|
| Соответствие возрастной норме     | 100 %           | 100%            |

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в ДОУ, обеспечивают подготовку ребенка к школе.

К одним из важнейших показателей образовательного процесса относится степень успешности адаптация детей приходящих в детский сад впервые, так как от степени адаптации зависит психологический комфорт и здоровье наших воспитанников в дальнейшем.

Таблица № 5.

| <i>№</i> | <i>Степень адаптации</i>           | <i>Корпус 1</i> | <i>Корпус 2</i> |
|----------|------------------------------------|-----------------|-----------------|
| 1        | лёгкая и средняя степень адаптации | 100%            | 100%            |
| 2        | тяжёлая степень адаптации          | 0%              | 0%              |

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в ДОУ, обеспечивают подготовку ребенка к школе.

Исследования взаимодействия детей и взрослых показали высокий уровень личностно-ориентированного общения (от 21 до 23 баллов, при максимальном 28 б).

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, даны рекомендации по оптимизации процесса привлечения родителей к участию в педагогической деятельности - к проведению совместных праздников, досугов, развлечений, спортивных соревнований и выставок детско-родительского творчества. Краткосрочные образовательные практики с родителями являются одной из наиболее привлекательных форм взаимодействия. План краткосрочных практик является неотъемлемой частью годового плана, в котором учитывается актуальная проблематика для педагогов и родителей. В КОП оказывается адресная помощь группе родителей или индивидуально.

В системе обновляются информационные уголки для родителей, в том числе и раздел для родителей на сайте детского сада. Содержание предложенной информации определяется планом работы детского сада, запросом родителей воспитанников на консультации по проблемам воспитания дошкольников, содержания и форм дошкольного образования в связи с реализацией ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО.

По результатам анкетирования родителей отмечены положительные отзывы о работе ДОУ – 98, 2% родителей воспитанников удовлетворены работой педагогического коллектива детского

сада, что сотрудники доброжелательны и компетентны. Особо отмечают результативность функционирования сайта детского сада, где всегда можно найти ответы на вопросы воспитания и развития детей, увидеть работу детского сада в разделах новости и фотогалерея, быстро получить обратную связь.

В целом можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ с поставленными задачами справился: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ и необходимая среда жизнедеятельности. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм.

## **Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности**

### **2.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.**

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ составлена в соответствии с Региональной программой мониторинга качества дошкольного образования (Ростовская область), и ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество условий, качество организации образовательного процесса, качество результатов.

В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования используются все упомянутые в части 3 статьи 28 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» критерии, качество обеспечения которых должно отслеживаться в ДОУ, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

На основании объективных показателей внутренней системы оценки качества образования в ДОУ можно сделать вывод, что коллектив детского сада успешно решает поставленные задачи: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Формируется образовательная среда, соответствующая модели образовательного процесса. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм.

Определены перспективы развития образовательного процесса в ДОУ в области:

- ✓ Использование потенциала детской субкультуры в формировании основ толерантного поведения у дошкольников;
- ✓ Использование эффективных педагогических практик как средства совершенствования педагогического мастерства педагогов;
- ✓ Реализация индивидуальных познавательных интересов дошкольников, в том числе детей с ОВЗ;

2.1. **Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования**

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| №         | Показатели  | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |
| 1.1       | Общая численность воспитанников, осваивающих Образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 572 человека      |
| 1.1.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 572 человека      |
| 1.1.2     | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | -                 |
| 1.1.3     | В режиме интернатной группы с 24-часовым пребыванием (понедельник, вторник, четверг)  | 8 человек         |
| 1.1.4     | В семейной дошкольной группе  | -                 |
| 1.1.5     | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | -                 |
| 1.2       | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 80 человек        |
| 1.3       | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 492 человек       |
| 1.4       | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 572 человек/100%  |
| 1.4.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 564 человек/100%  |
| 1.4.2     | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | -                 |
| 1.4.3     | В режиме круглосуточного пребывания   | 8 человек/1,2%    |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | -                 |
| 1.5.1     | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 8 человек/1,2%    |
| 1.5.2     | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 36 человека/3,8 % |
| 1.5.3     | По присмотру и уходу  | -                 |
| 1.6       | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника                                      | 12 дней           |
| 1.7       | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 52 человека       |
| 1.7.1     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 34 человек/60 %   |

|       |  |                  |
|-------|--|------------------|
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | 21 человек/40 %  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 18 человек/ 35 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 14 человек/27 %  |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 42 человека/81%  |
| 1.8.1 | Высшая   | 35 человек /67%  |
| 1.8.2 | Первая   | 7 человек/14%    |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |                  |
| 1.9.1 | До 5 лет   | 14 человек/ 27 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет   | 3 человека/6%    |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 2 человека/4 %   |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 6 человек /11,5% |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100%             |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и  | 46 человек/100%  |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           | административно-хозяйственных работников   |   |
| 1.14      | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации                       | 46 человек/<br>572 человека<br>(1/13)                               |
| 1.15      | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                       |   |
| 1.15.1    | Музыкального руководителя  | Да  |
| 1.15.2    | Инструктора по физической культуре   | Да  |
| 1.15.3    | Учителя-логопеда   | да  |
| 1.15.4    | Логопеда   | нет   |
| 1.15.5    | Учителя-дефектолога  | да  |
| 1.15.6    | Педагога-психолога   | да  |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |   |
| 2.1       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,5 кв.м на ребенка до 3-х лет;<br>2,0 кв.м на ребенка с 3 до 7 лет |
| 2.2       | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                | 1 корпус - 175кв.м.<br>2 корпус - 62 кв.м.                          |
| 2.3       | Наличие физкультурного зала  | Да  |