

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 313»

---

ПРИНЯТ НА ЗАСЕДАНИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА  
МБДОУ № 313  
ПРОТОКОЛ № 35  
«30» АВГУСТА 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ № 313  
Л.В. Попова  
«30» АВГУСТА 2019г.



**Учебный план**

**на 2019-2020 учебный год**

**г. Ростов-на-Дону**

## Пояснительная записка.

Учебный план МБДОУ № 313 составлен в соответствии с документами :

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Лицензия на образовательную деятельность регистрационный № 5473, от 12.08.2015;
- Устав (утверждён приказом № 625 от 23.06.2015г);
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 313.

Учебный план МБДОУ является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, мероприятия художественно-эстетического направления. Мероприятия проводятся с учетом нагрузки допустимой СанПиН: в понедельник и четверг- проводятся мероприятия по физическому развитию, во вторник и пятницу- мероприятия художественно-эстетической направленности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд и т.д.); в среду- мероприятия художественно-эстетической направленности ( музыкальная деятельность).

Учебный план в рамках ФГОС ДО является только одним из основных *организационных* (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ дошкольного образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Учебный план образовательной организации – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по возрастным уровням дошкольного образования.

Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 313, ориентированной на достижение воспитанниками личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- ✓ **Основной целью обязательной части** Программы является обеспечение развития личности детей, воспитанников МБДОУ № 313, в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечение всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.
- ✓ **Целевые ориентиры вариативной части** направлены на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма. Программы вариативной части органично интегрируются с обязательной частью. Реализация вариативной части программы

обеспечивает учёт этнокультурной ситуации развития детей, становление основ патриотизма, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников вне зависимости от состояния физического и психического развития ребенка.

✓ **Обязательная и вариативная части Программы направлены на решение следующих задач:**

- ✓ охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
- ✓ обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей,
- ✓ обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования основным образовательным программ начального общего образования;
- ✓ создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формировать общую культуру личности детей: ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- ✓ формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья

- ✓ определить адекватные формы получения дошкольного образования и режима пребывания в дошкольной организации; объем, содержание – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- ✓ разработать адаптированный вариант методического комплекта для детей с ОВЗ;
- ✓ определить индивидуальные потребности детей в тех или иных материально-технических ресурсах;
- ✓ обеспечить доступность предметно-пространственной развивающей среды.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает занятия (виды деятельности) и совместную деятельность взрослого и ребёнка :**

- для углубленного изучения отдельных образовательных областей;
- занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных видов деятельности обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В МДОУ № 313 функционируют 11 групп, из них:

2 группы - раннего возраста,

7 групп – общеразвивающей направленности,

2 группы – компенсирующей направленности (логопедические)

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе, с 7.00 до 19.00

Начало занятий в первой половине дня с 9.00, во второй – с 15.00

### ***Основные образовательные области, реализуемые в Программе***

Программа реализуется через следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### ***Формы реализации Программы***

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через:

- 1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- 2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
- 4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

### ***Виды образовательной деятельности***

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.

***В раннем возрасте (до 3 лет)*** основными видами образовательной деятельности являются:

- ✓ непосредственно-образовательная деятельность (занятия): ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, занятия художественно-эстетической направленности, физическая культура;
- ✓ совместная деятельность детей и взрослых с использованием: предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;
- ✓ самостоятельная деятельность ребёнка.

***Для детей дошкольного возраста (с 3 лет до достижения школьного возраста)*** основными являются целый ряд видов деятельности, таких как:

- ✓ непосредственно-образовательная деятельность (занятия): ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, занятия художественно-эстетической направленности, физическая культура;
- ✓ взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ самостоятельная деятельность

**Учебный план на 2019-2020 учебный год  
(Распределение учебной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13)**

Направление / возрастная категория (лет)	Виды деятельности	2-3		3-4		4-5		5-6		5-6-логопедическая		6-7 логопедическая		6-7	
		неделя	месяц	неделя	месяц	неделя	месяц	неделя	месяц	неделя	месяц	неделя	месяц	неделя	месяц
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, тренинги, упражнения, беседы, проекты, развлечения, праздники и т.д.	Совместная деятельность Ежедневно													
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	1	4	1	4	2	8	Совместная деятельность (РП)		Совместная деятельность (РП)		2	8
Познавательное развитие	Логопедическое	-	-	-	-	-	-	-	-	3	12	4	12	-	-
	ФЭМП	-	-	1	4	1	4	1	4	1	4	2	8	2	8
	Сенсорика	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	-	-	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	1	4
	Ознакомление с природой	1	4	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	1	4
	Познавательно-исследовательская деятельность ОБЖ, ПДД	Совместная деятельность Ежедневно													
	всего РР	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	3	12	4	16
РР и ПР	<b>РР и РР НОД всего часов</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
	Конструктивно-модельная деятельность	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
	Изобразительная деятельность	2	8	2	8	2	8	4	16	3	12	3	12	4	16
	Музыкальная деятельность	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8
	<b>Всего худ-эст разв НОД</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>24</b>
<b>ИТОГО- Фактическое количество НОД без занятий физической культурой</b>	<b>НОД</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>13</b>	<b>52</b>
Продолжительность одного вида деятельности по Сан ПиН		Не более 10 мин		Не более 15 мин		Не более 20 мин		Не более 25 мин		Не более 25 мин		Не более 30 мин		Не более 30 мин	
Продолжительность одного вида деятельности фактическая		8 мин	32 мин			19 мин		20 мин		20 мин		25 мин		25 мин	
Фактическое количество часов НОД без занятий физической культурой		1 час 4 мин	4 часа 16 мин	1 час 52 мин	7 часов 28 мин	2 часа 32 мин	10 часов 8 мин	3 часа 40 мин	14 часов 40 мин	3 часа 40 мин	14 часов 40 мин	5 часов 25 мин	21 час 40 мин	5 часов 25 мин	21 час 40 мин
Физическое развитие	НОД в зале	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8
	Двигательная, игровая деятельность на прогулке	-	-	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
	Физминутка, утренняя гимнастика	Совместная деятельность Ежедневно													
	<b>Всего физ НОД</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
Продолжительность занятия физической культурой (и по факту и по Сан ПиН)		10 мин		15 мин		20 мин		25 мин		25 мин		30 мин		30 мин	
Всего часов занятий физической культурой		20 мин	1 час 20 мин	45 мин	3 часа	1 час	4 часа	1 час 15 мин	5 часов	1 час 15 мин	5 часов	1 час 30 мин	6 часов	1 час 30 мин	6 часов
<b>ИТОГО фактическое кол-во НОД</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>64</b>
<b>ИТОГО фактическое кол-во часов НОД</b>		<b>1 час 24мин</b>	<b>5 часов 36 мин</b>	<b>2 часа 37 мин</b>	<b>10 часов 28 мин</b>	<b>3 часа 32 мин</b>	<b>14 часов 8 мин</b>	<b>4 часа 45мин</b>	<b>19 часов 40мин</b>	<b>4 часа 45мин</b>	<b>19 часов 40мин</b>	<b>6 часов 55мин</b>	<b>27 часов 40мин</b>	<b>6 часов 55мин</b>	<b>27 часов 40мин</b>

**Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год  
(режим непосредственно образовательной деятельности (занятий))**

	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
4 гр группа группа раннего возраста (10) (8- НОД; 10- Физ)	8.50-8.58 художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)  16.00-16.08 художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	8.50-9.00 физическое развитие  16.00-16.08 речевое развитие	8.50-8.58 художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)  16.00-16.08 познавательное развитие (ознакомление с природой)	8.50-9.00 физическое развитие  16.00-16.08 художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	9.00-9.08 познавательное развитие (ФЭМП)  16.00-16.08 художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)
2 гр группа группа раннего возраста (10) (8- НОД; 10- Физ)	8.50-9.00 физическое развитие  16.00-16.08 речевое развитие	8.50-8.58 художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)  16.00-16.08 художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	8.50-9.00 физическое развитие  16.00-16.08 художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	8.50-8.58 художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)  16.00-16.08 познавательное развитие (ознакомление с природой)	9.00-9.08 познавательное развитие (ФЭМП)  16.00-16.08 художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)
3гр группа младшая (11) (14-НОД; 15- Физ)	9.00-9.14 художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.30-9.44 ознакомление с природой/ ознакомление с предметным и социальным окружением	9.00-9.15 физическое развитие  9.30-9.44 речевое развитие	9.00-9.14 художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.30-9.44 художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	9.00-9.15 физическое развитие  9.30-9.44 художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)	9.00-9.44 познавательное развитие (ФЭМП)  9.00-9.14 художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)  II пол дня физическое развитие на прогулке
8гр группа младшая (11) (14-НОД; 15- Физ)	9.00-9.15 физическое развитие  9.30-9.44 ознакомление с природой/ ознакомление с предметным и социальным окружением	9.00-9.14 художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)  9.30-9.44 речевое развитие  II пол дня физическое развитие на прогулке	9.00-9.15 физическое развитие  9.30-9.44 художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	9.00-9.14 художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)  9.30-9.44 художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)	9.00-9.44 познавательное развитие (ФЭМП)  9.30-9.44 художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)
7гр средняя (11) (19-НОД; 20- Физ)	9.00-9.19 речевое развитие  9.30-9.50 физическое развитие	9.00-9.19 познавательное развитие ( ФЭМП)  9.30-9.49 художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00-9.19 художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)  9.30-9.50 физическое развитие	9.00-9.19 художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)  9.30-9.49 художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00-9.19 познавательное развитие (ознакомление с природой)/ познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением)  9.30-9.49 художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)  II пол дня физическое развитие на прогулке
	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>

9 гр средняя (11) (19-НОД; 20- Физ)	9.00-9.19 речевое развитие  9.30-9.49 художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00-9.19 художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)  9.30-9.50 физическое развитие	9.00-9.19 познавательное развитие (ФЭМП)  9.30-9.49 художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00-9.19 художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)  9.30-9.50 физическое развитие	9.00-9.19 познавательное развитие (ознакомление с природой)/ познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) 9.30-9.49 художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)  II пол дня физическое развитие на прогулке
	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
1 гр старшая (14) (20-НОД; 25-Физ)	10.30-10.50 речевое развитие  11.00-11.20 художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)  16.00-16.20 художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	10.30-10.50 познавательное развитие (ФЭМП)  11.00-11.25 физическое развитие  16.00-16.20 художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	10.30-10.50 познавательное развитие (ознакомление с природой)/ познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением)  11.00-11.20 художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	10.30-10.50 речевое развитие  11.00-11.25 физическое развитие  16.00-16.20 художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	9.00-9.20 художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)  9.35-9.55 художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)  II пол дня физическое развитие на прогулке
	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
11 гр старшая (14) (20-НОД; 25-Физ)	10.10-10.35 физическое развитие  10.45-11.05 речевое развитие  16.00-16.20 художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	10.10-10.30 художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)  10.40-11.00 познавательное развитие (ФЭМП)  16.00-16.20 художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	10.10-10.35 физическое развитие  10.45-11.05 познавательное развитие (ознакомление с природой)/ познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением)	10.10-10.30 художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)  10.45-11.05 речевое развитие  16.00-16.20 художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	9.00-9.20 художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)  9.35-9.55 художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)  II пол дня физическое развитие на прогулке

	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
6 гр старшая логопедическая (14) (20-НОД; 25-Физ)	9.00-9.20 речевое развитие (логопед)  10.10-10.30 художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)  16.00-16.20 художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	9.00-9.20 речевое развитие (логопед)  10.10-10.35 физическое развитие  16.00-16.20 художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	9.00-9.20 познавательное развитие (ФЭМП)  10.10-10.30 художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)  16.00-16.20 художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	9.00-9.20 речевое развитие (логопед)  10.10-10.35 физическое развитие	9.00-9.20 познавательное развитие (ознакомление с природой)/ познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением)  9.30-9.50 художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)  II пол дня физическое развитие на прогулке
10 гр подготовительная логопедическая (16) (25-НОД; 30-Физ)	10.00-10.25 речевое развитие (логопед)  10.35-11.00 познавательное развитие (ФЭМП)  11.10-11.40 физическое развитие	10.00-10.25 речевое развитие (логопед)  10.35-11.00 художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)  11.10-11.35 художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	10.00-10.25 речевое развитие (логопед)  10.35-11.00 художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)  11.00-11.30 физическое развитие	10.00-10.25 познавательное развитие (ФЭМП)  10.35-11.00 художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)  11.00-11.25 художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00-9.25 речевое развитие (логопед)  9.35-10.00 познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением)/ познавательное развитие (ознакомление с природой)  10.10-10.35 художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)  II пол дня физическое развитие на прогулке
5 гр подготовительная (16) (25-НОД; 30-Физ)	9.00-9.25 познавательное развитие (ФЭМП)  9.35-10.00 художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)  11.50-11.15 художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00-9.25 познавательное развитие (ознакомление с природой)  9.35-10.00 художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)  11.50-11.20 физическое развитие	9.00-9.25 речевое развитие  9.35-10.00 художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)  11.50-11.15 художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9.00-9.25 познавательное развитие (ФЭМП)  9.35-10.00 художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)  11.50-11.20 физическое развитие	9.00-9.25 речевое развитие  9.35-10.00 познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением)  10.10-10.35 художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)  II пол дня физическое развитие на прогулке

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2019-2020 учебный год**

<i>Группы Вид деятельности</i>	<i>№ 4, № 2 (ранний возраст) № 3- (II мл. гр.)</i>	<i>№ 3, № 8- (II мл. гр.) № 7, № 9- (ср.гр.) № 1, № 1, № 6- (ст.гр.) № 5, № 10- (подг. гр.)</i>
Адаптационный период	02.09.19-30.09.19	
Образовательная деятельность	02.09.19-30.09.19 09.01.20-29.05.20	02.09.19-30.09.19 09.01.20-29.05.20
Дни здоровья и эмоционально-психологической разгрузки	01.06.20-31.08.20	01.06.20-31.08.20
<b>Праздничные дни:</b>		
<b>2019г.</b>	<b>Праздничные выходные дни в 2019 году</b> Нерабочие праздничные дни в России (ст. 112 Трудового кодекса РФ): 4 ноября – День народного единства. <b>Сокращенные рабочие дни в 2019 году</b> 31 декабря 9 июня 29 декабря	
<b>2020г.</b>	<b>Нерабочие праздничные дни в 2020 году:</b> 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы; 7 января — Рождество Христово; 23 февраля — День защитника Отечества; 8 марта — Международный женский день; 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 12 июня — День России; 4 ноября — День народного единства. <b>Перенос выходных дней:</b> с субботы 4 января на понедельник 4 мая; с воскресенья 5 января на вторник 5 мая.	

***Календарный план воспитательно-образовательной работы***

Календарный план воспитательно-образовательной работы- это документ, определяющий основное содержание образовательного процесса по каждой образовательной области на каждый день работы с детьми в период с 02.09.2019 по 31.08.2020г. Структура календарного плана воспитательно-образовательной работы является единой для всех воспитателей.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону  
«Детский сад № 313»

Календарный план  
воспитательно-образовательной работы  
группы № \_\_\_\_\_  
возраст \_\_\_\_\_  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год

Воспитатели:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Месяц \_\_\_\_\_

**Воспитательно-образовательные задачи**

Образовательные области	Воспитательно-образовательные задачи
1. Познавательное развитие	
2. Речевое развитие	
3. Социально-коммуникативное развитие	
4. Художественно-эстетическое развитие	
5. Физическое развитие	

**Совместная деятельность с родителями:**

Образовательная область	Форма и тема
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	

Комплекс утренней гимнастики №1 (\_\_\_\_\_)


Комплекс утренней гимнастики №2 (\_\_\_\_\_)


Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок и взрослые	Ребёнок и сверстники	Отношение ребёнка к самому себе

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Тема дня \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в образовательных областях
1	2	3	4	5	6
<b>Понедельник</b>	<b>Утро</b>		Утренняя гимнастика Беседа с детьми на тему: _____ _____ Загадывание загадок Речевая пятиминутка _____	_____ _____ _____	Ситуативный разговор _____ _____ ОБЖ_
	<b>НОД</b>				
			Познавательно-исследовательская деятельность		
	<b>Прогулка</b>		Наблюдение _____ П\и _____ П\и _____ Труд _____	_____ _____ _____	Ситуативный разговор _____ _____
	<b>Работа перед сном</b>		Чтение художественной литературы _____ Комплекс пальчиковой гимнастики _____		
	<b>Вечер</b>		Оздоровительная гимнастика после сна. _____ _____	Индивидуальная работа по ИЗО _____ _____	Соц-эмоц развитие _____ _____ Итоговое мероприятие по теме дня
	<b>Прогулка</b>		Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. С/р игра _____ П/и _____		

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Тема \_\_\_\_\_

дня \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

1	2	3	4	5	6	7
<b>Вторник</b>	<b>Утро</b>		Утренняя гимнастика Рассказ воспитателя _____ _____ Д/и _____ _____ П/и _____ _____ Речевая пятиминутка _____ _____	_____ _____ _____ _____	Повторение, автоматизация _____ _____ _____ _____ _____	Опытническая деятельность _____ _____ _____ _____ _____ Дежурства. Самостоятельные игры детей
	<b>НОД</b>					
			Познавательльно-исследовательская деятельность			
	<b>Прогулка</b>		Наблюдение _____ _____ П/и _____ _____ М/п _____ _____ Труд _____ _____	_____ _____ _____	Ситуативный разговор _____ _____ ПДД	Вынос оборудования для труда на участке _____ _____ _____ С/р игра _____ _____ _____ _____
	<b>Работа перед сном</b>		Свободная деятельность детей в центрах активности. _____ _____ Чтение _____ _____			
	<b>Вечер</b>		Оздоровительная гимнастика после сна. Рассматривание иллюстраций _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____	_____ _____ Итоговое мероприятие по теме дня _____ _____ _____	Сюжетно-ролевая игра _____ _____ Настольные игры : шашки, _____ _____. Собираание картинок из пазл.
<b>Прогулка</b>		Игры детей с выносным материалом. _____ Труд на участке. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. _____				

### ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема дня \_\_\_\_\_

День	Образов	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды
------	---------	--	-------------------------------

	Режим	ательные области	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
1	2	3	4	5	6	7
Среда	Утро		Утренняя гимнастика Беседа _____ _____ Речевая пятиминутка _____ Подвижные игры с музыкальным сопровождением. _____ _____	_____ _____ _____ _____	Ситуативный разговор _____ _____ _____ ОБЖ	Работа в центрах творчества _____ _____ С/р игры _____ - _____ Дежурство _____ Д/И _____ _____
	НОД					
			Познавательно-исследовательская деятельность			
	Прогулка		Наблюдение _____ _____ П/и _____ _____ _____ Д/и _____ _____ Труд на участке _____ _____	Индивидуальная работа по физ.развитию _____ _____ _____ _____	Повторение, автоматизация _____ _____ _____ _____ _____ _____	Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.
	Работа перед сном		Работа с дежурными по столовой. Чтение художественной литературы _____			
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна. Экспериментальная деятельность _____ _____ _____ П/и _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____	Итоговое мероприятие по теме дня _____ _____ Нравственно-патриотическое воспитание _____ _____ _____	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
	Прогулка		Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. П/и _____ Наблюдения за прохожими.			

# ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема дня \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
Четверг	Утро		Утренняя гимнастика Беседа _____ _____ _____ Речевая пятиминутка _____ _____	_____ _____ _____ _____	Хозяйственно-бытовой труд _____ _____ _____ _____	Работа в центре творчества _____ _____ _____ _____ Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. _____ _____
	НОД		Познавательно-исследовательская деятельность			
	Прогулка		Наблюдение _____ _____ _____ П/и _____ _____ Мп/и _____ _____ _____ Труд на участке _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____	Ситуативный разговор _____ _____ _____ _____ ПДД _____ _____ _____	Сюжетные игры по выбору детей. Трудовые поручения. Работа по ОБЖ _____ _____ _____ _____
	Работа перед сном		Слушание музыки _____ _____ Чтение художественной литературы _____ _____			
	Вечер		Гимнастика после сна. Работа по ПДД _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____	Итоговое мероприятие по теме дня _____ _____ _____ Театрализованная деятельность _____ _____ _____ _____	Сюжетно-ролевая игра _____ _____. Настольные игры: в шашки, _____ _____ _____ Рисование на любую тему по выбору детей

# ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема дня \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
Пятница	Утро		Утренняя гимнастика Беседа _____ _____ _____	_____ _____ _____	Разговор с детьми о культуре поведения _____ _____ ОБЖ	Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурство перед завтраком и обедом. Сюжетно-ролевая игра _____ _____
	НОД					
			Познавательно-исследовательская деятельность			
	Прогулка		Наблюдение _____ _____ П/и _____ _____ Д/и _____ _____ Труд на участке _____ _____	Инд. работа по физ.развитию _____ _____ _____ _____	Ситуативный разговор _____ _____ _____ _____ ПДД	Сюжетно-ролевая игра _____ _____ _____
	Работа перед сном		Чтение литературы _____ _____			
	Вечер		Гимнастика после сна. Беседа _____ _____ _____	_____ _____ _____	Итоговое мероприятие по теме дня _____ _____ _____	Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.
Прогулка		Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. _____ П/и _____ _____ _____				

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону  
«Детский сад № 313»

Календарный план  
воспитательно-образовательной работы

в летний оздоровительный период

группы № \_\_\_\_\_

возраст \_\_\_\_\_

на 20\_\_-20\_\_ учебный год

Воспитатели: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Месяц \_\_\_\_\_

Воспитательно-образовательные задачи

Образовательная область	Воспитательно-образовательные задачи
1. Интеллектуальное развитие	
2. Речевое развитие	
3. Социально-коммуникативное развитие	
4. Художественно-эстетическое развитие	
5. Физическое развитие	

Совместная деятельность с родителями:

Образовательная область	Форма и тема
Интеллектуальное развитие	
Речевое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	

Комплекс утренней гимнастики №1 (\_\_\_\_\_)


Комплекс утренней гимнастики №2 (\_\_\_\_\_)


I

+

Ребенок